12 月-1 月填寫

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

■領域學習課程　□彈性學習課程

課程名稱		國語文	實施年級	一年級
填寫日期		114 年 12 月 24 日	填寫人	許麗月
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師積極參與各項課綱相關之研習，並在課程教材內容設計上皆依循課綱的教育方向來設計。	
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3、符合課程計畫		
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	學校課程計畫獲主管機關備查，並適宜運用書面或網路等多元管道向家長及家長說明	
	教材資源	6、運用教學資源	本教材已依規定審定，相關教學資源有呼應課程總目標。	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	運用國語班長筆順教學，加深孩子筆順正確學習。	
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	①教師依學生特質修正課程內容。	
		10、教學採多元策略、重視適性化	②各學期會舉行定期評量，調整教學內容並修正下學期的課程計畫。	
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	不同課程內容，包含寫春聯、影片、平時聽說讀寫各方給予孩子多元化教學並隨時依孩子學習反應，進行學習輔導或教學調整。	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		黃欣鉉、許麗月、吳宛蓉	114年12月24日	

12 月-1 月填寫

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

■領域學習課程　□彈性學習課程

課程名稱		國語文	實施年級	二
填寫日期		114 年 12 月 24 日	填寫人	劉敏玲
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師熟知課綱教材內容.教學內容.符合課程計畫.及教學進度.足以勝任教學.	
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3、符合課程計畫		
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	透過班親會.學校網頁.班級群組說明課程計畫.	
	教材資源	6、運用教學資源	能運用多媒体資源進行教学.	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	配合教学內容.規畫如寫卡片.感恩活動等.促進学習	
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	教学運用多元的教学策略.配合實作.重視适性化教学達成精熟学習	
		10、教學採多元策略、重視適性化		
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1.評量設計依核心素養.学習內容及学習表現.採多元評量方式以符合适性化的評量達成評量成效	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應	2.隨時調整教材難易.視学生学習反应進行多元的評量	
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	3.依據評量結果進行学習輔導及補救教学.	
評鑑者簽名		蘇春媚、林伶芳、劉敏玲	114 年 12 月 24 日	

12 月-1 月填寫

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

■領域學習課程　□彈性學習課程

課程名稱		國語文	實施年級	三
填寫日期		114 年 12 月 23 日	填寫人	謝沛穠
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學 ✓	作文教學指導策略,可以挖空方式給予鷹架支持、分散(一天一段)、大綱仿寫引導 提供孩子熟悉作文格式。運用早自習時間給予練習。	
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 ✓		
		3、符合課程計畫 ✓		
		4、符合教學進度 ✓		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	家長日向家長口頭報告。	
	教材資源	6、運用教學資源	能採用多元學習資源給予練習。	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	能以主題單元方式提供相關活動增加互動。	
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	課堂作業檢核學生理解程度。	
		10、教學採多元策略、重視適性化		
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	◎增加閱讀記錄、口頭發表、口頭分享相關活動增進口說能力。 ◎教材難易程度適中。 ◎句型概念教師宜多示範、指導增進語文理解能力。 ◎引導、示範斷句策略。 課文教學-主題句理解、判斷-示範。	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度 南一		
		4、學生學習反應		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		陳寶華、黃蘭勛、施郁晗、郭婷	114年12月23日	

12 月-1 月填寫

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

■領域學習課程　□彈性學習課程

課程名稱		國語文	實施年級	4
填寫日期		114 年 12 月 24 日	填寫人	吳姿蒨
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	專業師資進行教學,按照課程計畫,進行適合的教學進度。	
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3、符合課程計畫		
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	學校網站、班親會	
	教材資源	6、運用教學資源	使用大屏、平板、課本習題、圖書館	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	作文寫作配合課程內容	
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	閱讀課文本位教學,搭配國語習寫、加強字詞練習	
		10、教學採多元策略、重視適性化		
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	以口說評量、紙筆測驗、戲劇演出、作文撰寫、閱讀紀錄,瞭解學童學習狀態。其中,配合科技化學習平台進行學習補救教學。	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		吳姿蒨 曾顯智、陳俊彥	114 年 12 月 24 日	

12 月-1 月填寫

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

■領域學習課程　□彈性學習課程

課程名稱		國語文	實施年級	5
填寫日期		114 年 12 月 23 日	填寫人	黃俊緯
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師專業充足、能勝任教學以因應學生學習需求。持續參與研習，精進教學策略，以及課程滾動式改善。	
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3、符合課程計畫		
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	透過聯絡簿及Line，與家長保持溝通	
	教材資源	6、運用教學資源	善用教材與數位資源(大屏)，提升學習理解	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	規劃多元活動，引發學習動機	
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	教學融入核心素養，結合素養教學強化生活連結與應用。	
		10、教學採多元策略、重視適性化		
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 評量方式多元，兼顧歷程與成果表現。 2. 教材難度適中，符合學生學習能力 3. 學生反應良好，後段學生多留意學習狀況，於課中、課後即時進行一級補救措施。	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		黃俊緯、陳煒婷、梅紫穎	114年12月23日	

12 月-1 月填寫

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

■領域學習課程　□彈性學習課程

課程名稱		國語文	實施年級	六年級
填寫日期		114 年12月24日	填寫人	謝旻媚
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	1.師資能力專業，足以勝任教學。 2.教師熟知課綱教材內容，並依課程計畫，完成教學進度。	
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3、符合課程計畫		
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	△能善用班網、官網或親師座談說明課程計畫。	
	教材資源	6、運用教學資源	△能適時應用教學資源、ex: Pagamo、線上資源、平板…等輔助教學或進行個別精熟學習及多元評量。	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	△教學能結合學習者生活經驗進行討論、反思與應用，熟悉學習重點。	
		10、教學採多元策略、重視適性化		
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	△評量設計採發表、討論與紙筆等多元方式執行。 △教材難易程度適中，符合學生認知發展。 △能根據評量結果進行教學調整與補救教學。	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		吳佩芳 陳淑琴 謝旻媚	114 年12月24日	

12 月-1 月填寫

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

□領域學習課程 ■彈性學習課程

課程名稱		鳳山兒童	實施年級	一年級
填寫日期		114 年12 月24日	填寫人	黃欣鈺
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師專長與資格足以擔任課程教學，並參與相關研習，掌握課程計劃內容，按照進度進行教學	
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3、符合課程計畫		
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	依據課程計劃施行，並告知家長於校網上查詢相關課程內容	
	教材資源	6、運用教學資源	善用英語影片、字卡並配合教學場地進行教學	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	設計籠物分級活動，加深加廣學習	
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	教師能採多元教學策略，如暖身動畫、實地參觀，加深學習印象	
		10、教學採多元策略、重視適性化		
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	教材以字卡+圖片為主，令學生學習容易上手，並以遊戲方式加深學習內容，學生反應熱烈，積極配合	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		黃欣鈺 吳筱蓉、許麗月	114年12月24日	

12 月-1 月填寫

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

□領域學習課程 ■彈性學習課程

課程名稱		鳳山兒童	實施年級	二年級
填寫日期		114 年 12 月 24 日	填寫人	林伶芳
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學 2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 3、符合課程計畫 4、符合教學進度	教師具備專業，課程教學背景，符合課程計劃，能依教學進度進行進學，足以勝任。	
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	透過班親會及学校網頁向師生說明課程計劃	
	教材資源	6、運用教學資源 7、妥善規劃場地與設備	能善用多媒体資源，進行教学。	
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	配合節慶規劃相關活動，促進学習。	
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點 10、教學採多元策略、重視適性化	教学有採多元策略，並重視適性化，且達到精熟學習的重點。	
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式 2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 3、教材難易程度 4、學生學習反應 5、學生評量效果(可搭配試題分析討論) 6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	評量方式能根據学生的学習反應，能適性調整評量方式，難易適中設計多元的評量方式。 根據評量結果，調整教学的進行。	
評鑑者簽名		蘇春媚、林伶芳 劉敏玲	114 年 12 月 24 日	

12 月-1 月填寫

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

□領域學習課程 ■彈性學習課程

課程名稱		鳳山兒童	實施年級	三
填寫日期		114 年 12 月 24 日	填寫人	謝沛樓
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師專業，足以勝任教學。	
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3、符合課程計畫 △		
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	於家長日向家長們報告說明。	
	教材資源	6、運用教學資源	善用學校場域，規劃主題式課程，學生對課程會有更深刻的理解。	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	透過影片、寫卡片、肢體律動讓學習更有感。	
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	小組合作、多元體驗	
		10、教學採多元策略、重視適性化		
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	教師依學生回饋，調整課程。依學生學習反應，修正下學年度課程計畫。配合學校活動規劃，讓學生有更多體驗，情境式參與。	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		郭宜芳、施靜怜、黃蘭勛、陳寶華	114 年 12 月 24 日	

12 月-1 月填寫

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

□領域學習課程 ■彈性學習課程

課程名稱		鳳山兒童	實施年級	4
填寫日期		114 年 12 月 24 日	填寫人	吳姿倩
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師參與鳳山文史相關社群，充實專業教學師資。	
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3、符合課程計畫		
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	學校網站、班親會、公佈欄、班群	
	教材資源	6、運用教學資源	學校場館、簡吉紀念館。	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	規劃相關活動、實地練習。	
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	配合學校行事活動、兒童身心發展，讓學童進行運動會、健檢	
		10、教學採多元策略、重視適性化		
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	本領域以實地具體實踐教學內容，教師以教學現場觀察學童學習狀況，以實作評量，具像化測驗。	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		吳姿倩 曾聚智	114 年 12 月 24 日	

12 月-1 月填寫

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

□領域學習課程 ■彈性學習課程

課程名稱		鳳山兒童	實施年級	5
填寫日期		114 年 12 月 27 日	填寫人	陳煥婷
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師專業素養完善、能因應學生調整教學、並持續參與專業研習搭配活動式改善!	
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3、符合課程計畫		
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	掌握學生學習狀況、保持良好溝通!	
	教材資源	6、運用教學資源	善用多元教材教具科技輔助教學，引導學生建構更深層學習理解!	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	安排多元學習活動.	
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	在教學中融入核心素養	
		10、教學採多元策略、重視適性化	引導學生將學習內容應用於生活中	
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1.透過多元且適切的評量設計、全面檢視學生學習歷程與學習成果	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		陳煥婷 梅紫穎 吳俊達	114 年 12 月 27 日	

12 月-1 月填寫

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

□領域學習課程 ■彈性學習課程

課程名稱		鳳山兒童	實施年級	六年級
填寫日期		114 年 12 月 24 日	填寫人	陳淑蓉
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	1.符合課程計畫及教學進度，師資人力足以勝任教學。 2.活動均包含籌備、工作分配及檢討會議，使課程順利完成。	
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3、符合課程計畫		
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	於班親會及班級群組宣達計畫。	
	教材資源	6、運用教學資源	資源、場地及設備均能配合教學。	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	校慶成果展現豐碩，學生感受深刻。	
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	採多元化策略實施，動態靜態學習適性，有效幫助核心素養之養成。	
		10、教學採多元策略、重視適性化		
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1.符合多元評量方式：包含觀察、問答、專題製作及分組報告等方式檢核，也重視其整體性、歷程性及差異性。 2.依據學生的學習表現，進行分組合作學習及個別指導。	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		謝旻娟 吳佩芳、陳淑蓉	114 年 12 月 24 日	